

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Ďurkov 192 |
| 1. Názov projektu | Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R072 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 23.05.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | 1.ŠT |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdurkov.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Stretnutie klubu zamerané na zdokonalenie komunikačných zručností žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri aktívnom zapájaní do dokončovania príbehu vlastnými slovami.  **Kľúčové slová:**   * Komunikačné zručnosti * samostatná práca, * osnova. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavným bodom stretnutia bolo rozvíjanie komunikačných zručností žiakov tak, aby rozumeli čítanému textu do takej miery, aby dokázali vlastnými slovami dokončiť príbeh. Aktívne zapájanie do priebehu deja zvyšuje porozumenie textu. Žiaci so ŠVVP sú ovplyvňovaní vlastným stavom tak, že sa nedokážu sústrediť na počúvaný alebo čítaný text, ľahko stratia pozornosť, unavia sa, nemajú záujem. Úlohou učiteľa a asistentov učiteľa je zaujať žiaka a namotivovať ho možnosťou rozdelenia textu na menšie časti tak, aby mal čas spracovať ho, porozmýšľať nad ním a pochopiť jeho obsah.  Učitelia a asistenti sa stretávajú s týmto problémom nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale všade, kde je nutné čítať s porozumením. Vhodným členením textu a posilňovaním dedukcie založenej na už poznaných faktoch je možné nechať žiaka dokončiť príbeh aj vlastnými slovami. Neustála motivácia a podporovanie aktivít, ktoré môžu byť vykonávané jednotlivo, skupinovo, či frontálne, dokážeme žiakov naučiť postupovať tak, aby vedeli vlastnými slovami dokončiť príbeh buď s rôznymi závermi alebo dedukovať pravdepodobný koniec. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na rozvíjanie komunikačných zručností, aktivity zamerané na postupnú tvorbu časovej osi, podporovanie samostatnej práce alebo práce vo dvojiciach, kedy sa text rozdeľuje na menšie časti, záver vynechá a následne pomocou pracovných listov, či brainstormingu a pod. dokončí. Inšpiráciu môžeme vziať napr. aj v spoločenskej hre Aktivity a vytvoriť si kartičky, podľa ktorých naznačia žiaci záver príbehu pantomímou, kresbou alebo slovným opisom. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Dátum | 23.05.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ján Besterci |
| 1. Dátum | 24.05.2019 |
| 1. Podpis |  |